



Waldorfskólinn Sólstafir



Matsskýrsla

Skólaárið 2020-2021

Niðurstöður úr sjálfsmati skólaárið 2020-2021

Inngangur.

Waldorfskólinn Sólstafir starfar í Sóltúni 6 og er sjálfstætt rekinn almennur grunnskóli.

Nemendafjöldi skólans eru 116 nemendur árið 2020-2021.

Matsskýrslan inniheldur yfirlit yfir ramma sjálfsmats, yfirlit mats frá 2019-20 auk niðurstöðu matsvinnu og kannana síðasta skólaárs. Að auki er farið yfir umbótaþætti og áætlun fyrir næsta skólaár, þróunarverkefni og símenntun.

Forsenda raunhæfs sjálfsmats er góð og ýtarleg skólanámsskrá og hefur ritun hennar verið þróunarverkefni skólans undanfarin ár.

Markmið og stefna skólans.

Waldorfskólinn Sólstafir er sjálfstætt rekinn grunnskóli sem hefur starfað í Reykjavík frá árinu 2000. Skólinn er sjálfseignarstofnun. Skólinn starfar eftir kennslu og uppeldisfræði Rudolfs Steiner og eru markmið hennar í stuttu máli:

- Að veita nemendum sínum góða menntun.
- Að hlúa að heilbrigðum þroska í hverju barni.
- Að gera hverju barni kleift að nýta hæfileika sína.
- Að hjálpa nemendum að þróa þá færni sem þau þurfa til að leggja sitt af mörkum í samfélaginu.
- Að gera foreldrum mögulegt að velja skóla og uppeldisstefnu í samhljómi við eigin lífssýn.
- Að gera kennurum og starfsfólki kleift að starfa í menntastofnun þar sem lífsgildi þeirra samræmast gildum stofnunarinnar.

Waldorfskólar reyna að gefa nemendum sínum svigrúm til að skynja og reyna nýja hluti, bregðast við þeim, líkja eftir og skapa nýtt. Kennslufræði Steiners gengur út frá því að hugmyndaflug og sköpunargleði séu nauðsynleg til þess að hægt sé að tileinka sér nýja þekkingu og færni.

Einnig að menntastofnanir séu í kjöraðstöðu til að ýta ríkjandi hagnaðar- og afkastasjónarmiðum samfélagsins til hliðar og skapa rými fyrir annarskonar gildi sem gefa lífinu innihald.

Kennarar og starfsfólk skólans skólaárið 2020-2021.

* **Snorri Traustason** Skólastjórn/umsýsla

Waldorfkennari.

Diplóma í mennta og menningarstjórnun frá Háskólanum á Bifröst.

.

* **Magdalena Helga Óskarsdóttir** Skólastjórn/ Deildarstjóri sérkennslu /handverk/.

MA. í Waldorf uppeldis og kennslufræði.

Listmeðferðarfræði frá Tobias school of Art.

* **Sigurbjörg Agnes Eiðsdóttir** Skólastjórn/ Umsjónarkennari elsta stigs / íslenska

Grunnskólakennari

* **Anna Cecilia Inghammar** Fagkennari/raungreinar/íþróttir

Grunnskólakennari.

* **Gísli Hrafn Magnússon** bekkjarkennsla/yngsta stig/handverk og útinám

Leiðbeinandi

* **Sigríður Liv Ellingsen** Bekkjarkennari/handverk

Grunnskólakennari

***Adriana Binimelis** Bekkjarkennari / handverk

Waldorfkennari/grunnskólakennari

* **Álfheiður Þórhallsdóttir** Fagkennari/ Danska/Lífsleikni/Handverk.

Grunnskólakennari

***Vigdís Gígja Ingimundardóttir** Bekkjarkennari/tónlist/handverkskennsla

Grunnskólakennari/Waldorfkennari/BA listfræði frá Háskóla Íslands

Kennarar í hlutastarfi.

- **Shabana Zaman** Enskukennsla á mið og efra stigi skólans
Grunnskólakennari /MA í Waldorfkennslufræðum
 - **Ólafur Jens Sigurðsson** faggreinakennsla /leiklistarkennsla
Grunnskólakennari
 - **Birnir Guðbrandsson** stærðfræðikennsla á efra stigi
Leiðbeinandi
- * **Johan Anderson** matráður skólans.
- **Gunnar Dan Wium** smíðakennari/ húsvörður/öryggisvörður
 - **Anastasia Dodonova** stuðningsfulltrúi/starfsmaður viðveru
 - **Embla Orradóttir** stuðningsfulltrúi/starfsmaður viðveru
 - **Svana Björg Eiríksdóttir** skólaliði/starfsmaður viðveru
 - **Jón Oddur Jónsson** ræsting

Nemendur.

Skipt var í bekkjardeildir sem hér segir:

- * 1. bekkur 13 nemendur , bekkjarkennari : Gísli Hrafn Magnússon.
- * 2. bekkur 10 nemendur, bekkjarkennari: Adriana Binimelis.
- * 3. bekkur 16 nemendur, bekkjarkennari: Sigríður Liv Ellingsen.
- * 4-5. bekkur 21 nemandi, bekkjarkennari: M. Helga Óskarsdóttir.
- * 6-7. bekkur 23 nemendur , umsjónarkennari: Vigdís Gígja Ingimundardóttir
- * 8-10. bekkur 33 nemendur, umsjónakennari: Sigurbjörg A Eiðsdóttir.

Námsmat.

Waldorfskólinn leggur áherslu á fjölbreyttar námsmatsaðferðir og er símat á framförum og hæfni nemenda aðal mælikvarði námsmats í skólanum. Kennarar meta vinnu nemenda í kennslustundum og eftir hverja námstörn. Þar er lagt til grundvallar m.a. framfarir, hæfni, skapandi hugsun, ástundun, áhugi, almenn færni og vinnubrögð, félagsfærni og skólasókn. Ekki eru lögð fyrir hefðbundin próf í skólanum. Jafningjamat og leiðsagnarmat er enn fremur nýtt á efsta stigi skólans.

Samræmd próf eru lögð fyrir í 4,7 og 9. bekk skólans. Nemendum og foreldrum eru kynntar niðurstöður úr þeim og unnið er úr niðurstöðum þeirra.

Nemendur fá skriflega vitnisburði í lok skólaárs. Nemendur 10. bekkjar fá lokamat og vitnisburð frá skólanum í samræmi við reglugerð um brautskráningu nemenda úr grunnskóla.

Foreldrum býðst foreldraviðtal í lok hverrar annar. Þar er farið ýtarlega yfir námsframvindu nemandans ásamt bekkjarkennara, auk þess sem þeir hafa tækifæri til þess að skoða vinnubækur og önnur gögn. Nemendum býðst að vera með með í viðtalinu frá 7- 10. bekk. Nemendum unglingastigs er boðið upp á nemendaviðtöl og ráðgjöf eftir þörfum til að fara yfir stöðu sína og framfarir og setja sér markmið.

Rammi sjálfsmats.

Skólinn hefur unnið að sjálfsmati undanfarin ár eftir samsettu og aðlöguðu kerfi. Rammi þess hefur verið, að styðjast við ýmis matstæki eins og SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats)-greiningu á stöðu, Þjónustuhringur-heildstætt mat á starfsemi og PIMP(Potential improvement points).

Sú vinna hefur nýst vel til að fá fram styrk og veikleikagreiningu, skoða dreifð vinnunnar á hópa, meta árangur og gera umbótaáætlanir.

Heildstætt mat á starfsemi skólans hefur farið fram undanfarin ár í tengslum við þróunarvinnu vegna byggingar nýs skólahúsnæðis og hafa niðurstöður þeirrar vinnu verið nýttar í tengslum við áætlanagerð í sjálfsmatsvinnu skólans.

Ekki hafa verið þörf á að gera margar formlegar kannanir meðal nemenda og foreldra þar sem skólasamfélagið er lítið og greining á þörfum þeirra og óskum fer stöðugt fram með lifandi samræðum við einstaka nemendur, bekkjarhópa og foreldra, þar sem tekið er tillit til þeirra. Áætlað er að gera formlegar kannanir á viðhorfum foreldra annað til þriðja hvert ár og það sett inn í sjálfsmatsvinnu skólans.

Foreldrafélags skólans er virkt og hefur unnið að ýmsum málefnum á skólaárinu til að styrkja skólastarfið, sérstaklega í sambandi við hefðbundnar hátíðir skólans og vinnudaga foreldra.

Kennarateymi skólans hittist vikulega á kennarafundi allt skólaárið og nýtast þeir einnig sem tæki til sjálfsmats, þar sem m.a. er unnið með námsframvindu einstakra nemenda, þarfagreiningar, áætlanir, gæði skólastarfsins og mat á því, samskipti við ytri aðila og praktísk málefni skólans. Starfsdagar kennara nýtast einnig að hluta í sjálfsmatsvinnu og áætlanagerð.

Í Waldorfskólanum er unnið með valddreifð eða flata stjórnun, þar sem allir kennarar og starfsmenn taka ábyrgð og koma að ákvarðanatöku innan skólans í sameiningu. Kennarar með mikla starfsreynslu eru leiðandi í starfinu. Leiðtogi starfsins er skólastefnan sjálf.

Sjálfsmatsáætlun skólans frá fyrra ári.

Mælanleg markmið sem ákveðið var að raunhæft væri að vinna með áfram í umbótaáætlun fyrir 2020-2021 voru eftirfarandi:

* Bætt gæði kennslu. Matsaðferðir þróaðar og uppfærðar og hæfniviðmið, inntak og markmið námsgreina skoðuð og skilgreind í samræmi við waldorfnámsskrána og Aðalnámsskrá.

* Að þróunarstarf milli leikskóla og grunnskólastigs sé útfært nánar.

* Að starfi við aðlögun og íslenskukennslu tvítyngdra nemenda sé eftl.

Mikilvæg langtímamarkmið sem vinna þarf áfram að á næstu þremur árum.

*Að aðlaga samstarf skólastiga betur í skólasamfélaginu

. *Að auka nemendafjölda skólans í allt að 150 nemendur.

*Að þróa skólanámsskrá enn frekar með framtíðarsýn skólans í huga.

*Betri yfirsýn og skipulag innan stofnunarinnar.

*Halda háu menntunarstigi kennara skólans og bjóða upp á símenntun og fjarnám í Waldorffræðum.

Mælanleg markmið sem ákveðið var að raunhæft væri að vinna með áfram í umbótaáætlun fyrir 2021-2022 voru:

☑ Bætt gæði kennslu. Að hæfniviðmið Waldorfnámsskrár séu skoðuð og skilgreind í fleiri námsgreinum. Að námsáætlanir séu birtar á heimasíðu skólans.

Á síðasta skólaári voru hæfniviðmið fyrir kjarnagreinar skilgreind og sett fram á vefsíðu skólans. Mælikvarði á árangur er að hæfniviðmið fyrir sem flestar námsgreinar hafi verið samræmdar í skólanámsskrá fyrir alla árganga og til að byrja með, íslenska, stærðfræði, erlend tungumál og list og verkgreinar. Næsta skref er að taka fyrir hæfniviðmið fyrir samfélagsgreinar, náttúrufræðigreinar og íþróttir og eru þau í vinnslu.

☑ Að þróunarstarf samstarfs leikskóla og grunnskóla Sólstafa haldi áfram.

Á undanförunum árum hefur verið unnið að sameiginlegri vinnu leik-og grunnskólans með það í huga að tilfærsla barna milli skólastiga waldorfskólans verði sem greiðust og eðlilegust. Á þessu hausti kom stór hópur inn í grunnskólann úr leikskólanum, alls 13 nemendur. Skólaheimsóknir og samkomur ásamt foreldrum eru þó ekki mögulegar eins og staðan hefur verið með Covid 19-sóttvarnareglur sem eru í gildi og er því þessi þróunarvinna stopp að mestu leyti eins og stendur.

☑ Að starf við aðlögun og íslenskukennslu tvítyngdra nemenda sé eftl.

Íslensku og móðurmálskennsla tvítyngdra nemenda sé aukin og þörf tvítyngdra nemenda við skólann sé kortlögð sérstaklega í samráði við deildarstjóra sérkennslu og bekkjarkennara. Stuðst við Milli mála prófun við þá kortlagningu. Gerð verði áætlun fyrir þá verkferla fyrir vorönn. Þessi vinna gengur hægt, bæði vegna vinnuálags og sóttvarnartakmarkana sem verið hafa í gildi. Fjöldi tvítyngra nemenda við skólann er að aukast og þörf á að auka þjónustu við þessa nemendur til muna.

Skólinn hefur tekið á móti börnum flóttafólks í vetur að beiðni Reykjavíkurborgar og hefur það gengið vel með aðstoð frá Miðju máls og læsis. Skólinn er ennfremur að leita eftir nýjum sérkennara, sem mun meðal annars koma að þessari vinnu og er starfið auglýst í vor.

Mikilvæg langtímamarkmið sem vinna þarf áfram að á næstu þremur árum.

*Að aðlaga starf skólans að breyttu vinnuumhverfi og mikilli fjarveru nemenda.

* að auka lífsleikninám og sjálfsstyrkingu nemenda og andlega vellíðan kennara og starfsfólks.

*Að þróa skólanámskrá enn frekar með framtíðarsýn skólans í huga.

*Betri yfirsýn og skipulag innan stofnunarinnar.

*Halda háu menntunarstigi kennara skólans og bjóða upp á símenntun og fjarnám í Waldorffræðum.

Til að ná þessum markmiðum er nauðsynlegt að skólinn auki nemendafjölda sinn jafnt og þétt og að verkáætlanir standist.

Stefnumið að lokinni sjálfsmatsvinnu síðasta skólaárs voru eftirfarandi:

Við viljum framsækinn Waldorffskóla frá leikskólastigi að lokum grunnskóla.

Við viljum metnaðarfullt, lifandi og skapandi starf innan skólasamfélagsins. Þar sem umhyggja, kærleikur og virðing er í öllu skólastarfinu.

Við viljum bætt samstarf og samvinnu við foreldra og forráðamenn skólabarna.

Við viljum efla samvinnu, liðsheild og samstarf allra sem starfa á Sólstöfum.

Sjálfsmatsvinna og niðurstöður skólaársins 2020-2021

Skólaárið 2020-2021

Vinna að sjálfsmati og niðurstöður.

Á síðasta skólaári var farið í stefnumótunargreiningu á starfsdegi í maí og síðan unnið úr niðurstöðum ásamt frekari greiningu á frágangsdögum í júní. Foreldrakönnun var gerð á vorönn 2020 og voru niðurstöður hennar teknar inn í sjálfsmat skólans fyrir yfirstandandi skólaár.

Í stefnumótun fyrir skólann voru sérstaklega teknir fyrir þættir í sambandi við samskipti, samstarf og stjórnun og símenntun kennara og starfsfólks. Í júní 2021 var skólastarfið greint almennt skv. SWOT-greiningarkerfinu og voru niðurstöður þeirrar vinnu sem hér segir:

Innri styrkleikar skólans samkvæmt greiningunni voru m.a:

- *Sterkur og úrræðagóður samstarfshópur með þekkingu á skólastarfinu.
- * ný skólabygging veitir mikla möguleika.
- * Sterk skólamenning og góður skólaandi í erfiðum kringumstæðum í þjóðfélaginu.
- * Waldorfleikskólinn skilar nemendum yfir í grunnskólann.
- *Meiri samábyrgð og skýrari mannauðsstjórnun.
- * Almenn ánægja foreldra með skólastarfið.

Ytri styrkleikar skólasamfélagsins voru m.a.

- *Velvild og orðspor skólans er vaxandi og styður við framþróun skólans.
- *Mikill stuðningur er frá skólayfirvöldum í erfiðum aðstæðum.
- *Óhefðbundnar leiðir til að virkja samstarf.
- * Nýir möguleikar í kennslu og fjarkennslu.

Innri veikleikar og ögranir skólans samkvæmt greiningunni voru m.a:

- *Mikið vinnuálag og streita vegna aðstæðna í þjóðfélaginu.
- * miklar fjarvistir nemenda.
- * Skólastarfið í uppnámi vegna sóttvarnartakmarkana.
- *langtímaveikindi starfsfólks.

Ytri veikleikar og ögranir skólans samkvæmt greiningunni voru m.a.

- * Tengsl að rofna vegna ástands í þjóðfélaginu.

- * Mikil starfsmannavelta og erfitt að fá menntað starfsfólk.
- * Tengslaleyfi við forráðamenn.
- * Gríðarlegt álag á skólastarfið vegna utanaðkomandi vinnutakmarkana og fjöldatakmarkana.

Tækifæri sem voru til staðar í innra starfi skólans skv. greiningu voru m.a:

- * Tækifæri til bættrar stjórnunar og skipulags í starfsmannamálum.
- * Nýir og áhugasamir kennarar skólans.
- * Endurmótun á fræðslu til foreldra.
- * Óhefðbundnar leiðir til að virkja samstarf ýmissa hópa innan skólasamfélagsins.
- * Tækifæri til að endurskipuleggja og nýta þekkingu á samherjastjórnun.
- * Byggja upp traust og samstarf.

Ytri tækifæri voru m.a.

- * Margir skapandi vinnuferlar og nýjungar koma út úr aðlögun skólastarfs vegna Covid 19.
- * Sjálfbærni í kennslu og skólastarfinu.

Unnið var áfram með heildarsýn skólans og skólaþróun næstu 5 ára sem útgangspunkt greiningar.

Niðurstöður greiningar þessa skólaárs gefa til kynna að skólinn er, eins og aðrar stofnanir, í nokkrum erfiðleikum vegna þess ástands sem hefur nú staðið yfir í eitt og hálf ár vegna Covid-19 fjölda- og sarmkipta takmarkana. Þrátt fyrir það hefur skólinn staðið nokkuð vel að vígi með skólasókn og hefur ekki þurft að stytta viðveru nemenda nema að örlitlu leyti í vetur og má þakka það góðri aðstöðu í nýja skólahúsinu og þeirri vinnu sem búið var að gera á vorönn síðasta skólaárs varðandi ferla fyrir skólastarfið í takmörkun á starfi, sóttvarnir og hólfun skólastarfs, fjarvistar og mönnunarferla og fjarkennslu.

Skólastarfið hefur verið óhefðbundið að mörgu leyti og flestar hátíðir sem fylgja skólastafinu verið felldar niður og foreldrasamstarf, vettvangsferðir og útinám sem er stór hluti náms einnig þurft að víkja fyrir þeim takmörkunum sem ríkt hafa. Þó var hægt að hefja starfið í haust með nokkuð eðlilegum hætti þar sem takmarkanir voru með minnsta móti þá.

Tækifæri gafst í vetur til þess að fara í mikla endurskoðun og skipulagsvinnu með starfsmannastefnu skólans, mannauðsstjórnun var aukin og starfsþróunaráætlun endurunnin, auk þess sem allir starfssamningar voru endurnýjaðir og starfslýsingar endurskoðaðar.

Markmið starfsmannastefnu skólans, er eftirfarandi: „.. að sjá til þess að Waldorfskólinn Sólstafr sé aðlaðandi vinnustaður þar esm blómstar frumkvæði, fagþekking, vekkjunnáttu, samstaða og vilji til þess að skapa fallegt og framsækið skólasamfélag þar sem eldmóður er sóttur í hugmyndafræði skólastefnunnar“.

Ennfremur vill skólinn:

- Að þjónusta við nemendur og foreldra sé framúrskarandi og að þarfir þeirra sem með skilgreindum hætti eiga að njóta þjónustunnar hafi óskoraðan forgang.
- Að þjónustan sé skilvirk en um leið hagkvæm.
- Að dreifa ákvarðanatöku, valdi og ábyrgð meðal starfsfólks þannig að sjálfstæði þeirra og frumkvæði fái að njóta sín sem best.

Skólinn réð mannauðsstjóra til samstarfs vegna þessarar vinnu og hefur hún gefið góða raun.

Nýtt skólahús grunnskólans er gríðarleg lyftistöng fyrir starfið og eru bæði nemendur og kennarar ánægðir með húsið „góða hljóðvist og fallegt umhverfi. Það hefur þó meira og minna verið lokað fyrir alla aðra í vetur vegna sóttvarnartakmarkana og hefur foreldrastarf skólans liðið fyrir þessa ágjöf.

Í foreldrakönnun Skólalúpsins sem framkvæmd var í mars 2020 kom í ljós að foreldrar voru almennt mjög ánægðir með skólastarfið. Niðurstöður könnunar er að finna á heimasíðu skólans

<https://waldorf.is/wp-content/uploads/2023/03/Nidurstodur-foreldrakonnunar-Waldorfsskolinn-2020.pdf>

Mestallt þróunarstarf og þættir í umbótaáætlun skólans var lagt til hliðar í vetur vegna álags í skólastafinu, bæði utanfrá sem innan skólans, en verður tekið upp að nýju á næsta skólaári.

Huga þarf áfram að því að ná fyrri markmiðum með að finna leiðir til að sækja/skrá þá þekkingu sem er til staðar hjá reynslumestu kennurum skólans svo sú þekking nýtist skólanum og skólastarfi waldorfstefnunnar almennt inn í framtíðina. Finna þarf aðstöðu og tíma fyrir þessa kennara til að koma þessu frá sér.

Þessum stefnumiðum hefur verið fylgt vel eftir og er unnið að þeim áfram.

Mælanleg markmið sem ákveðið var að raunhæft væri að vinna með áfram í umbótaáætlun fyrir 2021-2022 eru þau sömu og frá fyrra ári:

- * Hæfniviðmið Waldorfnámsskrárinnar séu skoðuð og skilgreind í fleiri námsgreinum og að kennsluáætlanir séu birtar á heimasíðu.
- * Að þróunarstarf samstarfs leikskóla og grunnskóla Sólstafa haldi áfram.
- * Að starf við aðlögun og íslenskukennslu tvítyngdra nemenda sé eftl.

Langtímamarkmið skólans til næstu ára

Önnur mikilvæg markmið sem gott væri að vinna að áfram á næstu tveimur skólaárum:

- * Auka endurmenntun/símenntun kennara og starfsfólks í waldorffræðum.
- *Ljúka við gerð starfsþróunaráætlunar og starfsmannastefna skólans metin.
- * Efla starf sérkennara og vinnu við mat á nemendum og sérkennslu/Styrkja ytri bjargir.
- *Bæta mannauðsstjórnun skólans enn frekar.
- *Skoða og bæta verkferla vegna aukins álags stjórnenda og kennara í starfi.
- * Uppfæra stefnu skólans gegn einelti og skoða verkferla.

Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2021-2022

Umbótaáætlun skólans er áfram tengd þeim atriðum sem verið er að vinna með í gegnum mat skólans á forgangsverkefnum til að styrkja gæði skólastarfsins.



