

Hvað er

Waldorf menntun?

Waldorfskólinn
Sólstafr



Öll þekking er hlíð sem opnar leið að óteljandi öðrum flötum þekkingar sem sérhver nemandi ætíð að hafa hvata til að skoða.

Nokkrar góðar
ástæður til þess að
velja
Waldorfstefnuna

Waldorfskólinn hefur það markmið að leiðarljósi að skapa ævilanga hvatningu til þekkingarleitar og sjálfsnáms með því að virkja þátttöku, forvitni og hæfileika barnsins til að upplifa og undrast. Uppeldishlíð menntastefnunar tengist metnaðarfullri stefnu fyrir þekkingargrunn hvers einstaklings.

Í Waldorfskólanum læra nemendur vinnulag sem krefst þess að einstaklingurinn dýpki þekkingargrunn sinn stöðugt.

Hvað er gott lærdómsferli?

Góð lærdómsferli gefa nemendum rými til að taka áhættu. Nemandinn þarf svigrúm til að æfa sig, mistakast, sigrast á og byrja upp á nýtt. Waldorfstefnan skapar rými fyrir slík ferli í öllum námsgreinum. Með skapandi vinnuferlum sem leiða að niðurstöðu fá nemendur tækfæri til að þroskast á mörgum sviðum, jafnt félagslega sem námslega og deila afrakstri vinnunnar og upplifun með hvert öðru og skólasamfélaginu á ýmsan hátt. Til dæmis með sýningum, hátíðum og uppákomum sem auðga skólalífið og teygja sig einnig út í nærumhverfi skólans og menningarsamfélag borgarinnar. Þannig verða tilraunir, erfiðleikar og sigurganga að sjálfsögðum þætti í bekkjarstarfi nemenda og byggja upp virðingu og skilning milli þeirra.

Waldorfskóli er meira en staður kennslufræða. Hann er einnig menningarmiðstöð og frumkvöðlasetur sem samfélag skapandi lærdómsferla. Í skólanum fer fram fjölbreytt starfsemi ýmissa hópa, tónlist, markaðir, námskeið og vinnuhópar sem koma fjölskyldum, nágroñnum og nærsamfélagi til góða. Þannig eru það fleiri og stærri hópar sem eiga hlut í skólasamfélaginu en bara nemendur og kennarar. Foreldrar og fjölskyldur geta tekið þátt í ýmskonar vinnu, jafnframt því að fá innsýn í skólastarfið og vinir og nágroñnar geta einnig komið í heimsókn.



Stöðug tjáskipti og samtal skapa grunn trausts þekkingarferlis



Kennari sem nýtur sín í starfi, leitast við að vera í stöðugri starfsþróun fræðilega, listrænt og út frá hagsýnum vinnugildum.

Skólafélagið í stöðugri þróun

Kennsluáætlanir og skólanámsskrár Waldorfskólans byggja á faglegri vinnu og skólabróun. Fyrsti Waldorfskólinn tók til starfa árið 1919. Í dag er skólafélagið alþjóðleg og

upphafsmaður skólafélaganna, frumkvöðullinn Rudolf Steiner, sagðist árið 1919 vera að skapa skólafélagið fyrir börn 21. aldar.

Virðing og jafnrétti

Frá fyrsta degi mætir nemandanum það viðhorf í Waldorfskólanum að sérhver einstaklingur, nemandi, kennari eða starfsmaður sé þar á jafnréttisgrundvelli.

Kennarar hafa sérstaka ábyrgð, sem felst meðal annars í góðum venjum á borð við það að mæta hverjum og einum nemanda sínum að morgni og heilsa honum.

Jöfn staða nemenda og kennara er ekki í andstöðu við forystuhlutverk kennarans, heldur byggir upp virðingu og kærleika gagnvart hverjum einstaklingi í skólasamfélaginu.

Kennsluáætlanir og námsmarkmið mismunandi skólastiga eru ramminn utan um starfið en eru ekki endanleg uppskrift að vinnuferlum. Skólustefnan hefur yfir að ráða einstaklega gjöfulli kennslufræði sem talar vel inn í samtímann og þær áskoranir sem samfélagið í heild stendur gagnvart í dag. Vinnuáðferðir stefnunnar eru í samhljómi við sjálfsagðar kröfur Aðalnámsskrár um menntastefnu sem mætir börnum nútímans á fjölbreyttan og krefjandi máta. Markmið skólans er hægt að draga saman á eftirfarandi hátt:
Að hlúa að heilbrigðum þroska í hverju barni.
- Að gera börnunum kleift að nýta hæfileika sína.
- Að hjálpa börnunum að þróa þá færni sem þau þurfa til að leggja sitt af mörkum í samfélaginu.

Námið í Waldorfskólanum og skólastarfið mótast af þeim einstaklingum sem eiga samleið í bekkjarhópum og starfshópum hverju sinni og verður starfið þannig með eindæmum skapandi, persónulegt og í stöðugri endurnýjun. Því mætti kalla Waldorfskólustefnuna lifandi/kvika menntastefnu og opið menntunarferli.

Waldorfskólustefnan gerir ráð fyrir og útheimtir að kennarar séu í stöðugu þróunarferli í kennsluháttum. Þegar kennarinn nálgast námsefnið á listrænan máta þroskar hann sínar eigin innri tjáningarleiðir um leið og nemenda. Þessi kennsluáðferð veitir þannig einnig kennaranum hugljómun til dýpri nálgunar og þekkingarleitar.



Waldorf skólustefnan er lifandi menntastefna.

Þeir sem starfa við skólann ryðja stefnunni braut hér á landi og eru þar af leiðandi sín eigin rannsóknarstofnun í því hvað "Íslenskur" waldorfskóli stendur fyrir.

Innsýn kennara hefur í gegnum kennsluna og starfið í heild þróað skólasamfélagið og liggur mikil og ígrunduð vinna þar að baki.

Það er því augljóst þeim sem starfa við skólann, að skólanámsskrá er menntunarlegt ferli sem er í stöðugri þróun.



Gott lærdómsferli veitir svigrúm til að gera mistök og prófa allskonar aðferðir.

Aðferðafræði sem kallar á fjölbreytni og samþættingu

List og verkgreinar eru fléttadar inn í allt nám Waldorfskólans.

List og verkgreinar eru því ekki bara námsgreinar út af fyrir sig í Waldorfstefnunni heldur aðferð til að athafna sig innan allra námsgreina. Þegar nemandi hefur kynnst námsefninu gegnum frásagnir og skapandi kveikjur fær hann að melta efnið til næsta dags (sofa á því) og rifja síðan upp og endursegja efnið næstu daga á sinn hátt, í skapandi

ferli t.d. með textasmíð, leikjum, myndum, mótun, leikrænni tjáningu eða handverki sem tengist efninu. Vísinda og náttúrugreinum er einnig veitt í farvegi tilrauna og rannsókna og skapandi hugsunar auk þess sem undrun og uppgötvanir skipa stóran sess í því að tengjast náttúrunni og stórfenglegum ferlum og fyrirbærum efnis og anda.

Útinám, náttúruskoðun, samtöl, umræður og heimspekileg nálgun eru mikilvæg verkfæri alls náms. Hefðbundnar námsbækur og rafmiðlar eru ekki nýtt á yngri stigum skólans og búa nemendur til sínar eigin vinnubækur í öllum námsgreinum. Nemendur á efra miðstigi og elsta stigi nýta sér fjölbreytta miðla, jafnt rafmiðla sem aðra, í námi sínu og gera jafnframt persónulegar vinnubækur í flestum fögum.



Waldorf kennslufræðin setur spurningarmerki við þá þróun að sífellt yngri börn séu í stöðugu áhorfi og námi í gegnum skjái og rafmiðla. Í þeirri miklu tæknibyltingu sem er að eiga sér stað í dag er einnig tækifæri til að staldra við og næra hugann, tilfinningalífið og líkamann hjá yngri nemendum í skólastarfi með margvíslegum hætti án þessara miðla.

.Það að geta leikið úti, klifrað og skoðað, þroskast og upplifað í gegnum öll skynfæri eru lífsgæði sem börn nútímans mega ekki missa af í námsumhverfi sínu.

Innblástur að texta úr skólanámsskrá Waldorfskólans Sólstafa og texta fyrir Steiner Waldorf Curriculum.

Waldorfskólinn Sólstafir október 2022.