



# Waldorfskólinn Sólstafir

**Matsskýrsla**

**skólaárið 2019-2020**

# Niðurstöður úr sjálfsmati skólaárið 2019-2020

## Inngangur.

Waldorfskólinn Sólstafir starfar í Sóltúni 6 og er sjálfstætt rekinn almennur grunnskóli.

Nemendafjöldi skólans eru 104 nemendur árið 2019-2020.

Matsskýrslan inniheldur yfirlit yfir ramma sjálfsmats, yfirlit mats frá 2018-19 auk niðurstöðu matsvinnu og kannana síðasta skólaárs. Að auki er farið yfir umbótaþætti og áætlun fyrir næsta skólaár, þróunarverkefni og símenntun.

Forsenda raunhæfs sjálfsmats er góð og ýtarleg skólanámsskrá og hefur ritun hennar verið þróunarverkefni skólans undanfarin ár.

## Markmið og stefna skólans.

Waldorfskólinn Sólstafir er sjálfstætt rekinn grunnskóli sem hefur starfað í Reykjavík frá árinu 2000. Skólinn er sjálfseignarstofnun. Skólinn starfar eftir kennslu og uppeldisfræði Rudolfs Steiner og eru markmið hennar í stuttu máli:

- Að veita nemendum sínum góða menntun.
- Að hlúa að heilbrigðum þroska í hverju barni.
- Að gera hverju barni kleift að nýta hæfileika sína.
- Að hjálpa nemendum að þróa þá færni sem þau þurfa til að leggja sitt af mörkum í samfélaginu.
- Að gera foreldrum mögulegt að velja skóla og uppeldisstefnu í samhljómi við eigin lífssýn.
- Að gera kennurum og starfsfólki kleift að starfa í menntastofnun þar sem lífsgildi þeirra samræmast gildum stofnunarinnar.

Waldorfskólar reyna að gefa nemendum sínum svigrúm til að skynja og reyna nýja hluti, bregðast við þeim, líkja eftir og skapa nýtt. Kennslufræði Steiners gengur út frá því að hugmyndaflug og sköpunargleði séu nauðsynleg til þess að hægt sé að tileinka sér nýja þekkingu og færni.

Einnig að menntastofnanir séu í kjöraðstöðu til að ýta ríkjandi hagnaðar- og afkastasjónarmiðum samfélagsins til hliðar og skapa rými fyrir annarskonar gildi sem gefa lífinu innihald.

## Kennarar og starfsfólk skólans skólaárið 2019-2020.

\* **Snorri Traustason** Skólastjórn/umsýsla

Waldorfkennari.

Diplóma í mennta og menningarstjórnun frá Háskólanum á Bifröst.

.

\* **Magdalena Helga Óskarsdóttir** Skólastjórn/ Deildarstjóri sérkennslu /handverk/.

MA. í Waldorf uppeldis og kennslufræði.

Listmeðferðarfræði frá Tobias school of Art.

\* **Sigurbjörg Agnes Eiðsdóttir** Skólastjórn/ Umsjónarkennari elsta stigs / íslenska

Grunnskólakennari

\* **Anna Cecilia Inghammar** Fagkennari/raungreinar/íþróttir

Grunnskólakennari.

\* **Hildur Margrétardóttir** Bekkjarkennari/ handverk

Grunnskólakennari/Waldorfkennari/ MFA myndlist LHÍ

\* **Arianna Ferro** Bekkjarkennari 3-4.bekkur /tónlist, handverk

Meistaraneemi í kennslufræðum.

\***Sigríður Liv Ellingsen** Bekkjarkennari fyrsta bekkjar/handverk

Grunnskólakennari

\***Adriana Binimelis** Bekkjarkennari 1.bekkur / handverk

Waldorfkennari/grunnskólakennari

\* **Álfheiður Þórhallsdóttir** Fagkennari/ Danska/Lífsleikni/Handverk.

Grunnskólakennari

\***Vigdís Gígja Ingimundardóttir** Bekkjarkennari/tónlist/handverkskennsla

Grunnskólakennari/Waldorfkennari/BA listfræði frá Háskóla Íslands

\* **Johan Anderson** matráður skólans.

• **Gunnar Dan Wiium** skólaliði/ húsvörður

• **Henriette Kjeldal** skólaliði

## **Nemendur.**

Skipt var í bekkjardeildir sem hér segir:

- \* 1. bekkur 11 nemendur , bekkjarkennari : Adriana Binimelis.
- \* 2. bekkur 12 nemendur, bekkjarkennari: Sigríður Liv Ellingsen.
- \* 3-4. bekkur 21 nemandi, bekkjarkennari: Arianna Ferro.
- \* 5-6. bekkur 22 nemendur, bekkjarkennari: Vigdís Gígja Ingimundardóttir.
- \* 7-8..bekkur 22 nemendur , umsjónarkennari: Hildur Margrétardóttir.
- \* 9-10.bekkur 16 nemendur, umsjónakennari: Sigurbjörg A Eiðsdóttir.

## **Námsmat.**

Waldorfskólinn leggur áherslu á fjölbreyttar námsmatsaðferðir og er símat á framförum og hæfni nemenda aðal mælikvarði námsmats í skólanum. Kennarar meta vinnu nemenda í kennslustundum og eftir hverja námstörn. Þar er lagt til grundvallar m.a. framfarir, hæfni, skapandi hugsun, ástundun, áhugi, almenn færni og vinnubrögð, félagsfærni og skólasókn. Ekki eru lögð fyrir hefðbundin próf í skólanum. Verið er að innleiða jafningjamat og leiðsagnarmat á efsta stigi skólans.

Samræmd próf eru lögð fyrir í 4,7 og 9. bekk skólans. Nemendum og foreldrum eru kynntar niðurstöður úr þeim og unnið er úr niðurstöðum þeirra.

Nemendur fá skriflega vitnisburði í lok skólaárs. Nemendur 10. bekkjar fá lokamat og vitnisburð frá skólanum í samræmi við reglugerð um brautskráningu nemenda úr grunnskóla.

Foreldrum býðst foreldraviðtal í lok hverrar annar. Þar er farið ýtarlega yfir námsframvindu nemandans ásamt bekkjarkennara, auk þess sem þeir hafa tækifæri til þess að skoða vinnubækur og önnur gögn. Nemendum býðst að vera með með í viðtalinu frá 7- 10. bekk. Nemendum unglíngastígs er boðið upp á nemendaviðtöl og ráðgjöf eftir þörfum til að fara yfir stöðu sína og framfarir og setja sér markmið.

## **Rammi sjálfsmats.**

Skólinn hefur unnið að sjálfsmati undanfarin ár eftir samsettu og aðlöguðu kerfi. Rammi þess hefur verið, að styðjast við ýmis matstæki eins og SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats)-greiningu á stöðu, Þjónustuhringur-heildstætt mat á starfsemi og PIMP (Potential improvement points).

Sú vinna hefur nýst vel til að fá fram styrk og veikleikagreiningu, skoða dreifð vinnunnar á hópa, meta árangur og gera umbótaáætlanir.

Heildstætt mat á starfsemi skólans hefur farið fram undanfarin ár í tengslum við þróunarvinnu vegna byggingar nýs skólahúsnæðis og hafa niðurstöður þeirrar vinnu verið nýttar í tengslum við áætlanagerð í sjálfsmatsvinnu skólans.

Ekki hafa verið þörf á að gera margar formlegar kannanir meðal nemenda og foreldra þar sem skólasamfélagið er lítið og greining á þörfum þeirra og óskum fer stöðugt fram með lifandi samræðum við einstaka nemendur, bekkjarhópa og foreldra, þar sem tekið er tillit til þeirra. Áætlað er að gera formlegar kannanir á viðhorfum foreldra annað til þriðja hvert ár og það sett inn í sjálfsmatsvinnu skólans. Ekki var gerð formleg könnun á þessu skólaári.

Foreldrafélags skólans er virkt og hefur unnið að ýmsum málefnum á skólaárinu til að styrkja skólastarfið, sérstaklega í sambandi við hefðbundnar hátíðir skólans og vinnudaga foreldra.

Kennarateymi skólans hittist vikulega á kennarafundi allt skólaárið og nýtast þeir einnig sem tæki til sjálfsmats, þar sem m.a. er unnið með námsframvindu einstakra nemenda, þarfagreiningar, áætlanir, gæði skólastarfsins og mat á því, samskipti við ytri aðila og praktísk málefni skólans. Starfsdagar kennara nýtast einnig að hluta í sjálfsmatsvinnu og áætlanagerð.

Í Waldorfskólanum er unnið með valddreifð eða flata stjórnun, þar sem allir kennarar og starfsmenn taka ábyrgð og koma að ákvarðanatöku innan skólans í sameiningu. Kennarar með mikla starfsreynslu eru leiðandi í starfinu. Leiðtogi starfsins er skólastefnan sjálf.

### **Sjálfsmatsáætlun skólans frá fyrra ári.**

Mælanleg markmið sem ákveðið var að raunhæft væri að vinna með áfram í umbótaáætlun fyrir 2019-2020 voru:

- \* Hæfniviðmið Waldornámsskrárinnar séu skoðuð og inntak og markmið námsgreina skilgreind.
- \* Að þróunarstarf við sameiningu skólastiga á einum stað haldi áfram
- \* Að starfi við aðlögun og íslenskukennslu tvítyngdra nemenda sé eft.

Önnur mikilvæg markmið sem gott væri að vinna að áfram á næstu tveimur skólaárum:

- \*vinna að góðri símenntunaráætlun og þróa endumenntun kennara.
- \*Ýta undir bætt vinnubrögð varðandi umgengni, nýtingu og sjálfbærni í skólastarfinu.
- \*Leggja sérstaka áherslu á stuðning við tvítyngda nemendur skólans.
- \*Útfæra og þróa valgreinar hjá elsta stigi skólans.

Mælanleg markmið sem ákveðið var að raunhæft væri að vinna með áfram í umbótaáætlun fyrir 2020-2021 voru:

**☑ Bætt gæði kennslu. Matsaðferðir þróaðar og uppfærðar og hæfniviðmið, inntak og markmið námsgreina skoðuð og skilgreind í samræmi við waldorfnámsskrána og Aðalnámsskrá.**

Á þessu skólaári voru hæfniviðmið fyrir kjarnagreinar skilgreind og sett fram á vefsíðu skólans. Mælikvarði á árangur er að hæfniviðmið fyrir sem flestar námsgreinar hafi verið samræmdar í skólanámskrá fyrir alla árganga og til að byrja með, íslenska, stærðfræði, erlend tungumál og list og verkgreinar. Næsta skref er að taka fyrir hæfniviðmið fyrir samfélagsgreinar, náttúrufræðigreinar og íþróttir.

**☑ Að þróunarstarf milli leikskóla og grunnskólastigs sé útfært nánar.**

Að samvinna leik og grunnskóla yfir skólaárið sé útfærð með hrynjanda Waldorfstefnunnar í huga og hefðir og sameiginleg viðmið skráð. Að tilfærsla elstu leikskólabarna yfir í grunnskólann sé útfærð með það í huga að ferlið sé sem greiðast og eðlilegast. Á þessu skólaári var hafin vinna með leikskólastigi að því að búa til vinnuferli fyrir flutning elstu nemenda leikskóla á milli skólastiga. Þessi vinna tókst vel og 13 nemendur koma úr leikskólanum yfir í 1. bekk grunnskólans á næsta skólaári. Covid setti þó strik í reikninginn á vorönn og var ekki hægt að framkvæma alla þætti, eins og skólaheimsóknir í lok skólaársins.

**☑ Að starf við aðlögun og íslenskukennslu tvítýngdra nemenda sé eftt.**

Íslensku og móðurmálskennsla tvítýngdra nemenda sé aukin og þörf tvítýngdra nemenda við skólann sé kortlögð sérstaklega í samráði við deildarstjóra sérkennslu og bekkjarkennara. Stuðst við Milli mála prófun við þá kortlagningu. Gerð verði áætlun fyrir þá vinnu fyrir vorönn. Þessi vinna fer hægt af stað, bæði vegna vinnuálags og sóttvarnartakmarkana á vorönn, en verkefnið sneri að því að hampa fjölmenningu skólans með hátíðum og þemadögum sem ekki var hægt að framkvæma á vorönn. Kortlagning þarfar fyrir íslenskukennslu tvítýngdra nemenda er í þó farvegi með prófafyrirlögn.

Mikilvæg langtíamarkmið sem vinna þarf áfram að á næstu þremur árum.

\*Að aðlaga samstarf skólastiga betur í skólasamfélaginu.

\*Að auka nemendafjölda skólans í allt að 150 nemendur.

\*Að þróa skólanámskrá enn frekar með framtíðarsýn skólans í huga.

\*Betri yfirsýn og skipulag innan stofnunarinnar.

\*Halda háu menntunarstigi kennara skólans og bjóða upp á símenntun og fjarnám í Waldorffræðum.

**Til að ná þessum markmiðum er nauðsynlegt að skólinn auki nemendafjölda sinn jafnt og þétt og að verkáætlanir standist.**

Stefnumið að lokinni sjálfsmatsvinnu 2018-2019 voru eftirfarandi:

**Við viljum framsækinn Waldorfskóla frá leikskólastigi að lokum grunnskóla.**

**Við viljum metnaðarfullt, lifandi og skapandi starf innan skólasamfélagsins.**

**Við viljum umhyggju, kærleika og virðingu í öllu skólastarfinu.**

**Við viljum gott samstarf og þróunarstarf með leikskóladeild í Sóltúni.**

**Við viljum gott samstarf við grenndarsamfélag okkar og sveitafélag.**

## **Sjálfsmatsvinna og niðurstöður skólaársins 2019-2020**

**Skólaárið 2019-2020**

**Vinna að sjálfsmati og niðurstöður.**

Á síðasta skólaári var farið í stefnumótunargreiningu í yfir tímabil á kennarafundum á haustönn og síðan unnið úr niðurstöðum á starfsdögum í júní. Í júní 2020 var skólastarfið greint skv. SWOT-greiningarkerfinu og voru niðurstöður hennar í grófum dráttum sem hér segir:

**Innri styrkleikar skólans samkvæmt greiningunni voru m.a:**

\*Ánægðir foreldrar og nemendur.

\* ný skólabýgging er geysileg lyftistöng fyrir starfið í grunnskólanum.

\* skólastefnan er skýr og gefur mörg tækifæri til sköpnar í skólastarfinu.

\* Waldorf leikskólanemendur koma yfir í grunnskólann.

\*Reyndari kennarar eru ráðgefandi í gæðastjórnun starfa í skólanum.

**Ytri styrkleikar skólasamfélagsins voru m.a.**



- \* Velvild og orðspor stefnunnar er gott og styður við framþróun skólans.
- \* Skólabygging er lyftistöng og beinir sjónum að skólanum.
- \* Öll aðstaða til kennslu er til fyrirmyndar.
- \* foreldrafélag skólans er virkt og styður við starf skólasamfélagsins.
- \* fjármálastjórnun skólans er góð og er undirliggjandi styrkur fyrir skólann.

#### **Innri veikleikar og ögranir skólans samkvæmt greiningunni voru m.a:**

- \* Óljósir verkferlar/verklýsingar og upplýsingaflæði óskýrt.
- \* Vantar fleiri waldorfmenntaða kennara.
- \* Mikið vinnuálag.
- \* Skólastarfið í uppnámi vegna sóttvarnartakmarkana.
- \* Óljósir stjórnunarferlar við skólann og ekki nóg gagnsæi.

#### **Ytri veikleikar og ögranir skólans samkvæmt greiningunni voru m.a.**

- \* Aðstaða í matsal skólans er að verða of þröng fyrir nemendafjölda.
- \* Mikil starfsmannavelta og erfitt að fá menntað starfsfólk.
- \* Tækjakostur á eldra stigi er ekki nægilega góður.
- \* Gríðarlegt álag á skólastarfið vegna utanaðkomandi vinnutakmarkana og fjöldatakmarkana.
- \* Samstarf við leikskólastig þarf að bæta.

#### **Tækifæri sem voru til staðar í innra starfi skólans skv. greiningu voru m.a:**

- \* Tækifæri til uppbyggingar skólastofnunarinnar.
- \* Ný skólabygging gefur mikil tækifæri til skapandi kennslu.
- \* Sjálfbærivinna og mataraktivismi í eldhúsi skólans flæðir inn í kennsluna.
- \* Handverkskennslu er sköpuð mikil tækifæri með nýrri aðstöðu fyrir smíðakennslu.
- \* Tækifæri til að hanna og bæta skólalóð til útikennslu.

#### **Ytri tækifæri voru m.a.**

\*Margir skapandi vinnuferlar og nýjungar koma út úr aðlögun skólastarfs vegna Covid 19.

\* Geysimikil tækifæri í skólaþróun með góðri aðstöðu til kennslu.

\* Öflugir og sjálfstæðir nemendur.

\* Sjálfbærni í kennslu og í skólastarfinu.

\* Gestakennarar sem koma með ferska vinda inn í starf skólans.

\* Efnisveita skólans er góð.

Unnið var áfram með heildarsýn skólans og skólaþróun næstu 5 ára sem útgangspunkt greiningar.

Niðurstöður greiningar þessa skólaárs gefa til kynna að skólinn er enn að styrkja sig á mikivægum tímamótum, með nýjum skólabyggingum og aukningu í nemendafjölda sem því fylgir, á næstu árum.

Það kemur greinilega fram í greiningunni að ný grunnskólabygging er mikil lyftistöng fyrir starf skólans og gefur bjartsýni og meðvind í annars erfitt skólaár þar sem Covid-19 tók sinn toll af starfinu.

Skólabyggingin reis á met tíma og tók einungis rúmt ár frá því að grunnurinn var tekinn þar til skólastarf hófst í húsinu.

Nemendur fluttu inn í nýja húsið í október 2019 með pompi og prakt og ný skólahúsgögn frá Hollandi voru komin í kennslustofur. Aukarými voru tekin undir sérkennslu og viðveru eftir skóla og var farið að skipuleggja innréttingar fyrir öll rými, töflur og lager fyrir námsgögn.

Samstarf við foreldra og fjölskyldur skólans var gott og mikil þolinmæði og skilningur fyrir hendi í takmörkunum í skólastarfinu á vorönn. Allir lögðust á eitt að halda ró sinni í starfinu með nemendum á meðan þjóðfélagið lagðist á hliðina.

Griðarlegt álag og óöryggi skapaðist þó á vinnustaðnum við þessar kringumstæður og hafði mikil áhrif á samstarf og vinnu kennara og starfsfólks út skólaárið.

Kennarar á elsta stigi kynntu sér fjarnámsmöguleika fyrir nemendur í gegnum Google classroom og tóku að prufukeyra nám í gegnum þann miðil. Það gekk ágætlega og var áhugavert fyrir kennara að kynnast þessu verkfæri sem gefur mikla möguleika í starfinu og opnar ýmsar leiðir til verkefnavinnu.

Í framhaldinu fengu nemendur 7-10. bekkjar nokkur verkefni í gegnum classroom til að undirbúa sig fyrir mögulega vinnu á næsta skólaári ef ástandið heldur áfram. Vegna smæðar skólans og góðrar aðstöðu var hægt að halda uppi næstum fullu starfi á öllum skólastigum út skólaárið og ekki komu upp fjöldasmit í skólanum.

Einnig var byrjað að búa til ferla fyrir skólastarfið í takmörkun á starfi, sóttvarnir og hólfun skólastarfs og fjarvistar og mönnunarferla. Þrífáætlun skólans var uppfærð og skólastofur og sameiginleg rými aðlöguð að starfi í sóttvarnarrýmum. Mikið álag skapaðist fyrir stjórnendateymi skólans og var viðvarandi út skólaárið.

Kennarar hafa unnið með námsmat skólans í vetur og unnið að því að setja fram hæfniviðmið námsgreina í slensku, stærðfræði og erlendum tungumálum, sem taka mið af Aðalnámsskrá og áherslum í kennslu og námi í waldorfskólanum. Hæfniviðmiðin voru sett fram á vefsíðu skólans.

Starfsleyfi skólans var endurnýjað af Menntamálastofnun og staðfest í janúar 2020 og fór skólinn í gegnum ytra matsferli á haustönn. Margir umbótaþættir voru teknir til skoðunar. Atriði sem metin voru sérstaklega voru skólanámsskrá, starfsáætlun, skipulagsskrá, samþykktir um skólann og gögn um starfsaðstæður sbr. reglugerð nr. 657/2009 um gerð og búnað grunnskólahúsnæðis og skólalóða. Nokkrir þessara umbótaþátta verða einnig unnir á næsta skólaári sem auka þættir í umbótaáætlun. (sjá kaflann umbótaáætlun)

Leikskóladeild hefur hafið starfsemi sína í Sóltúni og gengur starfið vel. Vinna við að tengja saman skólastigin hefur farið fremur hægt af stað en er þó afar spennandi og gaman að fá leikskólastigið í Sóltúnið. Starfsfólki hefur fjölgað mikið á staðnum við þessa breytingu og þarf að aðlaga margvíslega þætti sem snúa að aðstöðu og vinnurýmum. Ennfremur hefur skólinn fengið til umráða tvær nýjar kennslustofur í þeirri byggingu og hefur það nýst afar vel fyrir yngstu námshópa skólans en 1-3. bekkur hafa verið í þeim stofum í vetur.

Árið 2019 er 100 afmælisár Waldorfhreyfingarinnar og var því m.a. fagnað með því að halda uppá að nýbygging skólans komst í gagnið. Ýmislegt hafði verið skipulagt fyrir vorönn, hátíðir, foreldrastarf, skólaferðir og annað en féll allt niður vegna samkomutakmarkana.

Huga þarf áfram að því að ná fyrri markmiðum með að finna leiðir til að sækja/skrá þá þekkingu sem er til staðar hjá reynslumestu kennurum skólans svo sú þekking nýtist skólanum og skólastarfi waldorfstefnunnar almennt inn í framtíðina. Finna þarf aðstöðu og tíma fyrir þessa kennara til að koma þessu frá sér.

Stefnumið að lokinni sjálfsmatsvinnu 2019-2020 eru áfram þau sömu

**\*Við viljum framsækinn Waldorfskóla í stöðugri þróun.**

**\*Við viljum metnaðarfullt og skapandi starf innan skólasamfélagsins.**

**\*Við viljum umhyggju og virðingu í öllu starfi skólans.**

**\*Við viljum gott samstarf og tengslamyndun við nýja leikskóladeild í Sóltúni.**

**\*Við viljum gott samstarf við grenndarsamfélag okkar.**

Þessum stefnumiðum hefur verið fylgt vel eftir og er unnið að þeim áfram.

Mælanleg markmið sem ákveðið var að raunhæft væri að vinna með áfram í umbótaáætlun fyrir 2020-2021 voru þau sömu og frá fyrra ári:

- \* Hæfniviðmið Waldorfnámsskrárinnar séu skoðuð og inntak og markmið námsgreina skilgreind.
- \* Að þróunarstarf við sameiningu skólastiga á einum stað haldi áfram
- \* Að starfi við aðlögun og íslenskukennslu tvítyngdra nemenda sé eft.

Önnur mikilvæg markmið sem gott væri að vinna að áfram á næstu tveimur skólaárum:

- \*vinna að góðri símenntunaráætlun og þróa endumenntun kennara.
- \*Ýta undir bætt vinnubrögð varðandi umgengni, nýtingu og sjálfbærni í skólastarfinu.
- \*Bæta mannauðsstjórnun skólans og gera starfsþróunaráætlun.
- \*skoða og bæta verkferla vegna aukins álags stjórnenda og kennara í starfi.

## Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2020-2021

Umbótaáætlun skólans er áfram tengd þeim atriðum sem verið er að vinna með í gegnum mat skólans á forgangsverkefnum til að styrkja gæði skólastarfsins.

### Fylgirit með starfsáætlun

#### Umbótaáætlun 2020-2021

Áfram er unnið með flest markmið frá fyrra ári, að forgangsverkefnum til að styrkja gæði skólastarfsins.

| Tækifæri til umbóta | Markmið með umbótum | Aðgerðir til umbóta | Tímasetning aðgerða | Ábyrgðaraðili | Endurmat, hvenær og hvernig | Viðmið um árangur |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|-----------------------------|-------------------|
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|-----------------------------|-------------------|

| Hvað þarf að bæta?                                | Að hverju er stefnt?  | Hvernig framkvæmu m við það?  | Hvenær hefst og hvenær lokið? | Hver ber ábyrgð og hver framkvæmir          | Hvaða aðferðir (fjölbreytar) eru notaðar við gagnaöflun?<br>Starfsdagar í jan og júní | Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiðum. |
|---|---|---|-------------------------------|---|---|--|
| Matsaðferðir og hæfniviðmið skólans               | Að hæfniviðmið Waldorfnámsskrár séu skoðuð og inntak og markmið námsgreina skilgreind | Umsjónarkenningar eldri stigs vinna að verkefnum sameiginlega og kynna í áföngum. | Okt-2020-maí 2021             | Sigurbjörg Eiðsdóttir Vigdís G Ingimundard. | Aðalnámskrá Grunnskóla Norsk aðalnámskrá Waldorfskóla og fleiri rit                   | Að markmið námsgreina og hæfniviðmið séu skráð í hverri námsgrein fyrir öll stig Waldorfskólans.       |
| Samstarf við Waldorfleikskólann Sóltúni           | Að þróunarstarf við sameinaða leikskóla og grunnskóla Sólstafa haldi áfram            | Samvinna milli skólastiga. Vinnufundir og áætlanagerð                             | Sept 2020-maí 2021            | M.Helga Óskarsdóttir                        | Vinnufundir og áætlanagerð til næstu 5 ára á starfsdögum að vori 2021                 | Samvinna skólastigananna útfærð frekar yfir skólaárið og kynnt.  |
| Tvítyngdir nemendur og fjölmening í skólastarfinu | Að starf við aðlögun og íslenskukennslu tvítyngdra nemenda sé eft.                    | Þörf tvítyngdra nemenda fyrir aukna kennslu kortlögð.                             | Sept. 2019-maí 2021           | Vigdís Gígja Ingimundardóttir               | Áætlun fyrir vorönn 2021  | Íslenskukennsla tvítyngdra nemenda betur útfærð og vinnuferli betri.                                   |

## Langtímamarkmið skólans til næstu ára

Mikilvæg langtímamarkmið sem vinna þarf áfram að á næstu þremur árum.

\*Að vinna að starfsþróunaráætlun skólans með betri yfirsýn og mannauðsstjórnun.

\*Að auka nemendafjölda skólans í allt að 150 nemendur.

\*Að þróa skólanámskrá enn frekar með framtíðarsýn skólans í huga.

\* Að þróa samvinnu leik og grunnskóla Sólstafa.

**Til að ná þessum markmiðum er nauðsynlegt að skólinn auki nemendafjölda sinn jafnt og þétt og að verkáætlanir standist.**